



# NORSK BRANNBEFALS LANDSFORBUND

## Norwegian Association of Fire Officers

*Member of Federation of the European Union of Fire Officers Associations*

Prosjektgruppen  
Utdanningsreformen

Moss 25. juni 2006.

NBLFs SYNSPUNKTER på:

### **FREMTIDIG UTDANNING AV BRANNPERSONELL I NORGE**

foreløpig policynotat.

NBLF anser følgende momenter som viktige for å sikre at fremtidig utdanning av heltids brannpersonell i Norge dekker de behov, krav og ønsker brannvesen i Norge har i dag og vil få i fremtiden:

- Utdanningens kvalitet og innhold
- Rekrutteringsgrunnlaget
- Kvalifikasjon for videre utdanning
- Forskning innenfor fagområdet

Det forutsettes at utdanningen av deltids beredskapspersonell til brannvesen blir dekket av andre ordninger og at feierutdanningen fortsettes på tilsvarende måte som dagens utdanning. Det forutsettes videre at utdanning av personell til stillinger innen brannforebygging og tilsyn videreføres gjennom utdanningstilbudet på Høgskolen Stord/Haugesund. Dette notat berører derfor ikke disse personellgruppene.

Utdanningstilbudet bør også tilfredsstillende stillingsbehov utenfor brannvesen, innen etater, selskaper og virksomheter hvor arbeidsoppgavene knyttes mot brannvern og samfunns-sikkerhet i et helhetlig samfunnsperspektiv.

NBLF mener at det vil være et årlig utdanningsbehov tilsvarende ca. 100 elever, eller 4-6 paralleller. Svært forenklet fremkommer regnestykket som følge av 3000 heltidsansatte som står 30 år i tjeneste.

For å sikre en rekruttering blant personell som er motivert for de stillinger utdannelsen retter seg mot, er det nødvendig at opptakskravene omfatter et nivå av fysisk styrke og utholdenhet. Her er det naturlig å vise til helsekravene for røyk- og kjemikaliedykkere, samt andre opptaks-krav som viser om personellet behersker de spesielle forhold beredskapspersonell utsettes for. Ved å sette slike krav for opptak, kan det sikres at studentene ikke gjennomfører utdanning de ikke får benyttet senere.

**Utdanningens kvalitet og innhold:**

Ved endring av utdanningen bør hovedmålet være å tilpasse denne til de eksisterende og fremtidige behov, krav og ønsker som brannvesen har. Det medfører at gjennomførte tiltak og investeringer må revurderes og utelates hvis nødvendig. Samfunnets forventninger til brannvesenets personell nå og i fremtiden, må fanges opp av utdanningen. Personellet må gis en bredere forståelse av helheten i samfunnsbildet før, under og etter en uønsket hendelse. En slik kvalitativ heving av utdannelsen vil sette personellet bedre i stand til å inngå som deltaker i samfunnets totalberedskap. Utdanningen må følge samme kvalitative normer som gjelder for annen sammenlignbar utdanning.

Utdanningens innhold må omfatte viktige fag og ferdigheter i tillegg til de som inngår i dagens utdanning, herunder språk og allmenn forståelse av hvordan samfunnet fungerer. En slik utvidelse av utdanningen i tillegg til de brann- og redningsfaglige elementer som dagens utdanning bygger på, medfører at personellet direkte etter fullført utdanning kan inngå i ulike stillinger og funksjoner i et brannvesen. Det kreves med andre ord at utdanningen må utgjøre et nivå som over dagens.

Utdanningen bør også legges opp på en slik måte og med et slikt innhold, at rekrutteringen til fagområdet blir kjønnsmessig bedre fordelt og slik at rekruttering blir mulig for søkere med både teoretisk og praktisk bakgrunn.

For å sikre et tilfredsstillende variert og omfattende innhold i utdanningen, bør lengden av utdanningen minst være 2 år. Deler av utdanningen bør gjennomføres utplassert i et av landets brannvesen, og hvis mulig i virksomhet som arbeider med samfunnssikkerhet på et bredere plan. Det bør også gis mulighet for fordypning innen spesielle områder på slutten av studietiden, som f. eks. brannforebyggende arbeid, redningsdykking, frigjørings-teknikk og andre spesielle felt innen brann- og redningsområdet.

**Rekrutteringsgrunnlaget:**

Rekrutteringsgrunnlaget og muligheten for oppbygging av et faglig tilfredsstillende miljø på undervisningssted sett fra et brannfaglig synspunkt, må tillegges vekt og bør være avgjørende for plassering av undervisningssted. Det legges frem som et krav på vegne av landets brannvesen. Dette gjelder like mye for studenter som lærere, og er uavhengig av antall undervisningssteder.

NBLF er mest bekymret for konsekvensene av lokalisering av undervisningssted fremfor selve plasseringen, og forventer at de fremlagte synspunkter vektlegges.

**Kvalifikasjon for videre utdanning:**

Utdanningen må være kompetansegivende på en slik måte at den kvalifiserer for videre utdanning innen etablerte studieordninger både nasjonalt og internasjonalt. Det tredje år av utdanningen kan tilegnes lederutdanning i brannvesenet. Kravet til kompetanse for ledere i brannvesenet medfører behov for styrking av utdanning og opplæring innenfor flere områder. For å ivareta disse behovene kan det etableres et modulbasert påbyggingsstudium som går over 2 semestre, og hvor semestrene ikke må gjennomføres sammenhengende. Som eksempel på behov som bør styrkes nevnes innsatsledelse, stabsarbeid, personalledelse, økonomi og administrasjon osv. Dette studium bør kunne tilpasses lederutdanningen som omfattes av beredskapsutdanning trinn 1, 2 og 3 slik den er i dag.

Ut over denne utdanningen bør det utvikles et eget studium for personell med det øverste lederansvar i brannvesenet, og dette studiet bør legges til grunn som et av flere forskriftskrav for en brannsjefsstilling uavhengig av brannvesenets organisering og dimensjonering. Det kan bidra til å heve brannsjefenes kompetanse generelt, og kan medføre at flere kommuner søker samarbeid blant annet gjennom felles brannsjef/ledelse.

Det understrekes at NBLF setter som krav at den 2-årige utdanningen må kvalifisere til videre utdanning, og ikke fremstå som "bortkastet" for den som gjennomfører utdanningen.

**Forskning innenfor fagområdet:**

Fremtidens utdanningsmodell bør kunne utløse krav om forskning innenfor fagområdet brann- og redning.

For intern arbeidsgruppe i NBLF

Jack Hatlen  
Brannsjef MIB